

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

научного руководителя на диссертационную работу соискателя кафедры общей педагогики ХГУ им Б. Гафурова, старшего преподавателя кафедры общественных наук ТГУПБП Бобоевой Сайёры Бобораджабовны на тему: «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»

В наши дни понятие толерантность широко обсуждается в общественных кругах представителями самых разных слоёв. Исследуется учеными в философских, социологических, политологических, культурологических, психолого – педагогических науках.

С учетом поставленных целей и задач исследования – толерантность является жизненно важным личностным качеством человека, так как установление и соблюдение норм и ценностей толерантности становится необходимым в связи с глобализационными процессами в решении социальных, экономических, культурных проблем.

Воспитание и формирование толерантности в каждом возрастном периоде развития личности имеет свои особенности, исходя из этого, соискатель Бобоева С.Б. исследовала тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук».

Ценность данного исследования заключается в следующем:

– в введении грамотно, последовательно сформулирован научно понятийный аппарат исследования, что соответствует названию выбранной темы;

– говоря о значении толерантности в жизни человека в частности, и общества в целом, диссертантом особо подчеркивается необходимость формирования толерантного мышления, сознания и отношения в конкретном поведенческом акте;

– анализируя философские, социологические, культурологические подходы к формированию толерантности особо выделены психолого –

педагогические теории и практика воспитания и формирования толерантности. В этом аспекте необходимо отметить анализ теории и практики педагогики толерантности на современном этапе развития;

– так же автором рассматриваются категории толерантности, раскрыт механизм проявления различных уровней толерантности в поведении человека, предложенная автором схема отражает когнитивный, поведенческий и эмоционально – оценочный компоненты толерантности;

– диссертантом раскрыт индивидуальный коэффициент формирования толерантности с учетом анализа факторов влияющих на формирование личности, особо отмечается роль психофизиологических, педагогических предпосылок;

– диссертанту удалось анализировать и выделить особенности теории воспитания и формирования толерантности, идеи гуманизма, веротерпимости в трудах философов Сократа, Платона, Аристотеля, Ф. Бэкона и др. Уделено особое внимание воззрениям представителей таджикско – персидской литературы о воспитании толерантности и гуманизма у подрастающего поколения;

– как теоретико – методологическая основа проведенного исследования анализированы идеи русских и зарубежных исследователей, в особенности представителей гуманистической психологии и педагогики ненасилия;

– раскрывая содержание толерантного и интолерантного поведения, автор уделяет особое внимание роли семьи как социального института общества, в котором формируется толерантное поведение индивидуума, в том числе студенческой молодёжи. Это требует от преподавателей вуза повышения эффективности работы в этом направлении;

– диссертантом справедливо отмечается, что философские дефиниции понятия толерантность намного превалируют над психолого – педагогическими, поэтому данную работу можно считать одной из важных работ способствующей в дальнейшем разработке идей и практики развития педагогики толерантности;

– стратегия формирования толерантности в вузе рассматривается в процессе комплексного изучения гуманитарных наук, которые способствуют воспитанию и развитию личностных качеств студенческой молодёжи, изучению феномена толерантность, формирует у них установку на толерантное мышление и сознание, толерантное поведение;

– особо подчеркивается роль педагога в формировании толерантности у студентов: «Гуманистическая позиция и профессиональная компетентность, наличие социокультурной толерантности, которая включает триаду толерантности – уважение, симпатия (эмпатия), доброта (Д.В. Зиновьев) составляют в целом педагогическую культуру личности педагога»;

– в исследовании Бобоевой С.Б. предложен анализ содержания учебных программ гуманитарных предметов (политологии, социологии, этики, культурологии, психологии, педагогики) изучаемых в соответствии учебным планом и программами утвержденными министерством образования и науки РТ. На основе анализа раскрыта роль каждого изучаемого предмета, отдельных разделов и тем в формировании толерантности у студентов в учебном и внеучебном процессе;

– полученные результаты теоретических исследований связаны с практическим опытом соискателя и на их основе составлены схемы в соответствии с целями исследования;

– раскрывая особенности формирования толерантности студенческой молодёжи автор называет проблемы связанные с уровнем сформированности толерантности в семье, в общеобразовательной школе, а так же с индивидуальными особенностями студентов, которые приводят к трудностям в воспитании и формировании социальных навыков и умений у студентов;

– проведенная опытно – поисковая работа диссертанта направлена на выявление уровня толерантности и преодоления интолерантности у студентов в процессе изучения гуманитарных наук в вузе;

– представляют особый интерес адаптированные – методика, разработанная В.В. Бойко и шкала Э. Богардуса так как с использованием данных методик выявлен уровень толерантности интолерантности студентов до и после изучения гуманитарных наук;

– полученные данные опытно – поисковой работы о влиянии изучения гуманитарных наук на формировании толерантности у студенческой молодёжи анализированы в статистическом плане и отражены в таблицах;

– результаты проведенного исследования показали, что на формирование толерантности студентов в вузе оказывают влияние индивидуальные особенности каждого студента, толерантной образовательной среды (родители, педагоги, сокурсники) социально – экономическое положение семьи, уровень образованности членов семьи и другие факторы;

– диссертантом точно, в соответствии с темой исследования сформулированы выводы по главам, заключение, разработаны педагогические рекомендации для совершенствования работы по формированию толерантности в образовательном процессе вузов Республики;

– в современном мире, в котором освоение норм и правил толерантности является одним из важнейших черт личности и основным компонентом социализации будущего специалиста в дальнейшем необходимо совершенствование знаний в области изучения гуманитарных наук во всех периодах жизненного развития человека. Поэтому проблема исследования формирования толерантности является важной задачей всех специалистов образовательных учреждений (педагогов, психологов, социальных работников, философов, культурологов) с привлечением родителей, представителей СМИ и всей общественности.

Своей актуальностью решаемой проблемы, содержательностью, научностью, неоспоримостью в решении проблемы формирования толерантности в образовательной деятельности вузов, диссертация

Бобоевой С.Б. заслуживает особого внимания. Считаю, что диссертационная работа Бобоевой С.Б. на тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» представляет научную ценность по своей актуальности, теоретической и практической значимости отвечает требованиям выполнения диссертационных работ. Она является самостоятельно выполненным завершённым научным исследованием.

Содержание автореферата соответствует диссертационной работе. Автором логично изложен материал с использованием схем, таблиц. Представленный список опубликованных работ соответствует теме исследования.

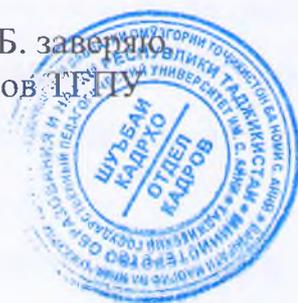
Диссертационная работа Бобоевой С.Б. на тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» отвечает требованиям ВАК РФ и автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

И.о. заведующей кафедры дошкольного образования ТГПУ им. С. Айни, д.т.н., профессор



Маджидова Б.

Подпись Маджидовой Б. заверяю
Начальник отдела кадров ТГПУ
им.С.Айни



Каримова М.